

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ № 38
В.И. Синягаева
Приказ № 76 от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ДЕТСКОГО САДА № 38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»
КИРЮШКИНОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Направления деятельности педагога - психолога



Цель работы педагога – психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях детского сада.

Задачи работы педагога – психолога:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Основное назначение психологической службы – в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача: вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагогов, родителей. Так же в задачи педагога – психолога входит оказание помощи родителям воспитанников: консультирование, практикумы, родительские собрания, диагностика, работа по запросам родителей и педагогов, оформление консультаций и информационных листов на стенде «Для Вас, родители»

Каждое из направлений работы педагога – психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ обследование детей первой младшей группы (2 - 3 года) для определения уровня нервно – психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- ✓ диагностика эмоционального состояния детей и эмоционального фона в группе;
- ✓ мониторинг эффективности педагогических воздействий;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, диагностика стартовых возможностей будущих первоклассников.

Виды и формы работ	Аудитория
Мониторинг эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО (по Афонькиной).	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Мониторинг нервно – психического развития (по Н.М. Аксариной).	2-3 года
Диагностическое обследование развития внимания (устойчивости и продуктивности). «Корректурная проба».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование межличностных отношений детей в группе. Социометрия группы. Методика «Выбор в действии».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование эмоционального фона группы. Методика цветопредпочтения «Тортик».	4-5 лет 5-6 лет
Диагностическое обследование внутрисемейных отношений ребенка со взрослыми. Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи».	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Методика «Лесенка» Щур В.Г. Диагностическая проективная методика «Кактус».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностика стартового уровня будущих первоклассников и развития предпосылок учебной деятельности. Методика Пьерона – Рузера; Методика «Звуковой синтез»; Методика «Поручения»; Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); Методика «Сосчитай, сравни, дополни»; Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); Методика «Пятый лишний»; Методика «Слова»; Методика «Фонематическое восприятие». Тест Керна – Йерасека.	6-7 лет

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека. Мотивационная готовность детей к обучению в школе по Венгеру. Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б. Проективный рисуночный тест «Что я думаю о школе». Методика «Домик» Гуткина Н.Г. Диагностическое упражнение «Ладони».	
---	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную индивидуальную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальная психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

С целью выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада и созданными в нем условиями для воспитания и обучения детей дошкольного возраста проводится анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно – образовательного процесса и деятельности детского сада в целом».

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет 4 основных направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм.

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализации этих функций способствует проведение педагогом – психологом групповых психопрофилактических и развивающих игровых сеансов во всех возрастных группах. Психологические игры и упражнения, которые используются на данных игровых сеансах, способствуют объединению детей в группе, снимают конфликтность, воспитывают умение понимать чувства других людей реагировать на них, корректировать нарушения поведения детей, формировать положительный психологический микроклимат в группе. Психологическими играми можно назвать любые игры, в которых решаются задачи социализации, психоэмоционального развития, сплочения коллектива детей. Такая системная работа позволяет создавать благоприятный психологический климат в группе, а детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье и способствуя полноценному развитию личности каждого ребенка.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей детского сада, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры и упражнения;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов педагогической диагностики);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Способы коррекции:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.
2. Использование при проведении занятий сказкотерапии.
3. Использование музыкального сопровождения (музыкотерапия).
4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (анимало-терапия).
5. Использование релаксационных упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.
6. Использование навыков изобразительной деятельности (АРТ-терапия) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.
7. Использование специальных заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадях) для отработки учебных навыков и тренировки познавательных процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками (работа с агрессивными детьми), нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, карандашами;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление.
- игры по развитию психомоторики.

Коррекция познавательных процессов.

Психический процесс	Рекомендуемые игры
---------------------	--------------------

Мышление	<p>Наглядно – образное</p> <p>- Игры – обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить, без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику».</p> <p>Логическое</p> <p>- Игры и упражнения на составление рассказов по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».</p>
Память	<p>- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты.</p> <p>- Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5 – 7 лет.</p> <p>- Игры на запоминание карточек – картинок.</p> <p>- Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.</p>
Восприятие	<p>- Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?».</p> <p>- Игры – опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки».</p> <p>- Игра «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано, и дорисовать до целого.</p>
Мелкая моторика	<p>- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту.</p> <p>- Игры с мелкими предметами, конструктором.</p> <p>- Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв.</p> <p>- Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.</p>

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Работа с родителями.

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;

- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание.

Работа с педагогами.

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- гиперактивность.

Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения

С педагогами.

В форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

С родителями.

В форме родительских собраний, круглых столов, практикумов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к детскому саду.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных папок-передвижек по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Для Вас, родители» в пространстве детского сада.

Задачи взаимодействия педагога – психолога с родителями воспитанников ДОУ.

Документация педагога – психолога

- ✓ План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Рабочие программы педагога – психолога по всем возрастным группам;
- ✓ График работы педагога – психолога;
- ✓ Журнал учета консультаций педагога - психолога;
- ✓ Журнал учета проведенной работы педагога – психолога;
- ✓ Аналитическая справка о деятельности педагога – психолога за учебный год.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

- ✓ Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.
- ✓ Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.
- ✓ Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.
- ✓ Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определённым Стандартом дошкольного образования.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей

Росто – весовые характеристики.

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – и деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно – чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –

<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» «Знакомство с куклой Катей». Цель: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Пирамидки». Цель: учить детей называть цвет, величину предмета, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи («маленькая пирамидка» – «большая пирамидка»). 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка – танец «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» «Знакомство с куклой Катей». Цель: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Пирамидки». Цель: учить детей называть цвет, величину предмета, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи («маленькая пирамидка» – «большая пирамидка»). 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка – танец «Мы милашки, куклы – неваляшки». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом. 3.О/О «Познавательное развитие» «Собери зернышки». Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один и много), помогать обследовать предмет, выделяя их цвет.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Мы платочки стираем». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, обучение сюжетной игре стирка, активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Платочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, учить детей регулировать силу нажима на карандаш, учить правильно держать карандаш.</p>
---	---	--	--

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» Песенка «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «Хрюша Нюша у нас в гостях» Цели: 1. Развитие двигательной координации. 2. Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал. 3. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения. 2.О/О «Социально –</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские</p>

<p>взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>коммуникативное развитие» Игровой массаж «Хрюша Нюша умывалась». 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Ушки, хвостик, пятячок». 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками». Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей. 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
--	---	---	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Мы милашки, куклы - неваляшки». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Я пеку, пеку, пеку». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, способствовать развитию опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «Котик Барсик у нас в гостях». Цели: 1.Развитие двигательной координации. 2.Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал. 3.Снижение психоэмоционального и телесного напряжения. 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Котик Барсик у нас в гостях». 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Хвостик, носик, ушки». 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые котята». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками». Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у курочки».</p> <p>Цели:</p> <p>1.Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы.</p> <p>2.Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету).</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у мишки и зайчишки».</p> <p>Цели:</p> <p>1.Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>2.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Серенькая кошечка». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p>

<p>3. Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p> <p>2. О/О «Речевое развитие» Чтение истории «Про курочку, цыплят и зернышко».</p> <p>3. О/О «Познавательное развитие» Игра «Цыплята и зернышки».</p> <p>Цель: привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один и много), помогать обследовать предмет, выделяя их цвет.</p>	<p>сказки «Колобок».</p> <p>Цель: учить детей договаривать слова, фразы при драматизации педагогом знакомых произведений.</p> <p>4. О/О «Физическое развитие» Динамическая пауза.</p> <p>Цель: учить детей имитировать характерные действия персонажей (прыгаем как зайка, ходим как волк, медведь, лиса).</p>	<p>2. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Песенка зайчишки».</p> <p>3. О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Мишка и зайчишка».</p> <p>4. О/О «Речевое развитие» Игровой пальчиковый массаж «На тропинке».</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Клубочки для котят».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, учить изображать простые предметы округлой формы, учить детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>4. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2. О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди маму».</p> <p>Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их.</p> <p>3. О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди маму».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>1. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2. О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Угости гостей».</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>3. О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Накорми животных»</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>1. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2. О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3. О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>1. О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2. О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>3. О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>4. О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать желание помочь.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Мячик для Тани». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы учить, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Репка». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» «Волшебный домик». Цель: совершенствовать наглядно – образное мышление.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Речевая звукоподражательная игра «Кто как кричит». Цель: стимулировать активную речевую деятельность детей.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» «Веселые лягушата». Цели: 1.Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. 2.Развитие мелкой моторики и двигательной координации. 3.Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное направление» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное направление» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» «У котика в гостях». Цели: 1.Активизация внимания и умения концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями. 2.Развитие мелкой моторики и двигательной координации. 3.Снижение скелетно – мышечного и психоэмоционального напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик». 3.О/О «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик». 3.О/О «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка». Цель: способствовать развитию у</p>

<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Лягушата на зарядке». 4.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Самый быстрый лягушонок».</p>	<p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко». 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Солнышко». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 3.О/О «Физическое развитие» Игра «Котик и мышка». 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». 5.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Котята и мышата».</p>	<p>детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой. 5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Воздушные шары». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>
--	---	---	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>

Планируемые результаты реализации программы к 3 годам

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).
- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.
- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого.
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.
- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.
- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).
- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.
- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- Ребенок активно действует к окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
- Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) **Возрастные особенности детей**

Росто – весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три – четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три – четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама – дочка, врач – пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно – познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2 – 3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».
2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками».	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками».	2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать».	2.О/О «Художественно эстетическое развитие» Песенка «Мы платочки стираем».
Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.	Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.	Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.	Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, обучение сюжетной игре стирка,
3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами».	

<p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Отправляемся в путешествие».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «День и ночь».</p> <p>6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Осенние листочки».</p> <p>7.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «День по порядку».</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Отправляемся в путешествие».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «День и ночь».</p> <p>6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Осенние листочки».</p> <p>7.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «День по порядку».</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>3.О/О «Познавательное развитие» «Собери зернышки».</p> <p>Цель: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по цвету.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Платочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение детей изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
--	--	---	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» Песенка «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Серенькая кошечка».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Клубочки для котят».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«В гостях у котенка Барсика»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Развитие двигательной координации.</p> <p>2. Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3. Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игровой массаж «Котик Барсик умывалась».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p>

<p>Песенка «Мы платочки стираем».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, обучение сюжетной игре стирка, активизация речевой деятельности, расширение словарного запаса.</p>	<p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>совершенствовать умение детей изображать простые предметы округлой формы, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>Игра «Ушки, носик, хвостик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Котята и мышата».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Игра «Поменялись местами».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый).</p>
---	---	--	---

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Песенка «Я пеку, пеку, пеку».</p> <p>Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом, способствовать развитию опыта доброжелательных отношений со сверстниками, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать внимательное отношение и любовь к</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>«Хрюшка Ньюша».</p> <p>Цели:</p> <p>1.Развитие двигательной координации.</p> <p>2.Развитие умения быстро реагировать на звуковой или словесный сигнал.</p> <p>3.Снижение психоэмоционального и телесного напряжения.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Хрюшка Ньюша умывалась».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Игра «Хвостик, ушки, пятючок».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые поросята».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Хороводная игра «Зайка».</p> <p>Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Подвижная игра «Веселые зайчата».</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>

<p>родителям и близким людям.</p>	<p>сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Домик для зайки». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш, способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>		
-----------------------------------	---	--	--

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Песенка «Зайка серенький сидит и ушами шевелит». Цель: вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на песенку, желание подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения совместно с педагогом. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки с игрушками». Цель: развивать память, произвольное внимание активизировать речевую деятельность детей. 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Игрушки поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, активизировать речевую деятельность детей.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности 4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Варежки. Найди пару». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 4.О/О «Художественно – эстетическое творчество» Упражнение «Найди пару и разукрась варежки». Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать</p>

<p>детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Веселые зайчата». Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал.</p>			<p>предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>
--	--	--	--

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4. О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Домашние животные и их детеныши» Цель: расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у мишки и зайчишки».</p> <p>Цели: 1.Развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 2.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Песенка зайчишки».</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Подвижная игра «Мишка и зайчишка».</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Игровой пальчиковый массаж «На тропинке».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». «В гостях у курочки».</p> <p>Цели: 1.Развитие слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы. 2.Развитие наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (по цвету). 3.Развитие внимания, умения концентрироваться, совершенствование координации движений.</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение истории «Про курочку, цыплят и зернышко».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цыплята и зернышки».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Динамическая пауза. Цель: учить детей имитировать характерные действия персонажей (прыгаем как зайка, ходим как волк, медведь, лиса).</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие»</p>

<p>Чтение сказки Л.Д. Федотовой «Странный малыш».</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди маму».</p> <p>Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди маму».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p>	<p>Интерактивная дидактическая игра «Угости гостей. Кто что любит».</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Кто что любит».</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p>	<p>2.О/О «Познавательное развитие» Эксперимент с воздушным шариком.</p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности детей, подвести детей к пониманию, почему шарик называется «воздушным».</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Скажи какой шарик?»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать употребление детьми в речи прилагательных: красивый, круглый, большой, легкий, воздушный.</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Воздушные шары».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой».</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
---	--	--	---

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие»</p>

<p>чувство сопереживания, воспитывать желание помочь.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Мячик для Тани».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.</p>	<p>3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Кот, лиса и петух».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
--	--	--	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Загадывание детям загадки о солнышке.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное направление» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко».</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Солнышко».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Солнышко и тучки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей обводить контур предмета по точкам, умение регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, учить правильно держать карандаш.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки».</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Загадывание детям загадок о воздушных шариках.</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье» Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Воздушные шарики».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу</p>

не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.			нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, продолжать учить правильно держать карандаш.
--	--	--	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>

Планируемые результаты реализации программы к 4 годам

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.
- Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
- Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
- Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
- Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.
- Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.
- Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.
- Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3 – 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.
- Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые пространственные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.
- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.
- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.
- Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
- Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) **Возрастные особенности детей**

Росто – весовые характеристики.

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно – познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре – пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера – сегодня – завтра, было и будет).

УМК:**Актив сүзләр:**

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень». 3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Дождик». Цель: развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Отправляемся в путешествие». 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «День и ночь». 6.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Осенние листочки». 7.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «День по порядку». 8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Знакомство с котом – психологом». Цель: закреплять умение детей знакомиться и представляться фразой «Здравствуйте, меня зовут ...». Словарь: мягкий, пушистый, добрый, серенький, беленький, ласковый. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 5.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Хороводная игра «Ходит Петя по полю кружочком». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами».

	фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.		Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).
--	---	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Өти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, әч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пирамидка». Цель: закреплять знание детьми названий основных цветов и оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый). Словарь: красивая, деревянная, разноцветная. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Пирамидка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Перелетные птицы». 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Чего не стало, что изменилось?» Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигуры правильно». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный,	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, воспитывать желание помочь. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Мячик для Тани». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».	1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 3.О/О «Физическое развитие» Загадывание загадок о частях тела «Про Олю» 4.О/О «Физическое развитие» Беседа «Мое тело». Цель: закреплять представление детей о строении тела человека, названиях частей тела, функций различных органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус). 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». 6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям рассказа Р. Зернова

<p>Упражнение «Я сам. Мой день». 5.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p>	<p>синий, зеленый, желтый), развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы. 5.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день». 6.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Поссорились – помирились». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 7.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>«Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, взаимопонимания. 7.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
---	---	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 2.0/0 «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Беседа по содержанию сказки. Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>	<p>1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Доброе утро, глазки». 2.0/0 «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности. 3.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Кошечка».</p>

<p>Рисование «Зайка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, развивать мелкую моторику рук. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>Чтение детям стихотворений А. Кузнецовой «Поссорились», Н. Юсупова «Кто кого любит». Беседа по содержанию. Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Методика цветопредпочтения «Тортик». Цель: диагностика эмоционального состояния детей, диагностика эмоционального фона в группе.</p>	<p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Хороводная игра «Зайка». Цель: способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Домик для зайки». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, способствовать воспитанию у детей гуманного отношения к животным, любви к ним, воспитывать такие качества, как сочувствие, сопереживание, желание ухаживать за ними, помогать им.</p>	<p>Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение, развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая гимнастика «Варим щи». Цель: развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности.</p>
--	--	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Өти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Варежки. Найди пару». Цель: развивать произвольное</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Повторение этюда по стихотворению</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» Клоун «Тяп – ляп». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Кто какой шарик держит».</p>

<p>внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый, розовый голубой).</p> <p>3.0/0 «Художественно – эстетическое творчество» Упражнение «Найди пару и разукрась варежки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>А. Кузнецовой «Поссорились».</p> <p>Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Упражнение «Найди пару и разукрась носки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>5.0/0 «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Упражнение «Бывают чувства у зверей...»</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p> <p>3.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4.0/0 «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Клоуны».</p> <p>Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных цветов (красный, синий, желтый), развивать умение детей обводить линию по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.0/0 «Познавательное развитие» Упражнение «Разукрась одинаковые фигурки одним цветом».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый), развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>
--	--	---	---

УМК
Актив сүзләр:
 Өти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чай, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:
 Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.0/0 «Физическое развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.0/0 «Физическое развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.0/0 «Физическое развитие»	1.0/0 «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.0/0 «Социально – коммуникативное развитие»

<p>Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Снеговик». Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой формы разного размера (большой, средний, маленький), развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Разукрась правильно». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающие понятия «игрушки», «одежда», «посуда», развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>	<p>коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья». Цель: уточнять и расширять знания детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств. 3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Моя семья». Цель: выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в семье. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p>
--	--	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 3.О/О «Познавательное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Четвертый лишний». Цель: развивать произвольное</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг,</p>

<p>гнев). 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Повторение этюда по стихотворению А. Кузнецовой «Поссорились». Цель: побуждать детей употреблять в речи различные формы извинений, развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 4.О/О «Речевое развитие» Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать связную речь, умение составлять краткие описательные рассказы из 3 предложений по образцу педагога, побуждать отвечать на наводящие вопросы полными предложениями. 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Упражнение «Лыжники». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять использование предлогов «перед», «на», «за» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление. 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Игрушки». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров «справа», «слева», «сверху», «снизу», развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление, закреплять знание детьми названий основных цветов и оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый). 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Что лишнее». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа, закреплять обобщающие понятия: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «фрукты», «овощи». 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Ёлочки и грибочки». Цель: развивать произвольное внимание, умение работать по заданному словесному указанию взрослого, т.е. характеристики произвольной психической деятельности.</p>	<p>гнев). 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Котята и клубочки». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение заштриховывать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	---	--	---

УМК
Актив сүзләр:
Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чай, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.
Пассив сүзләр:
Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки А. Алиша «Хвосты».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».</p>

<p>Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я сам. Мой день».</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев).</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Накорми животных».</p> <p>Цель: расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».</p>	<p>Цель: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Верни хвосты».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, расширять представление детей о строении животных.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки Л.Д. Федотовой «Странный малыш».</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Дидактическая игра «Найди маму»</p> <p>Цель: учить детей узнавать на картинке домашних животных и их детенышей, называть их.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди маму».</p> <p>Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>7.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я люблю...».</p>
---	--	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Загадывание детям загадок воздушных шариках.</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье»</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Речевое развитие» Загадывание детям загадки солнышке.</p> <p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p>

<p>Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное»</p> <p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Воздушные шары».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Солнышко и тучки».</p> <p>Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>3.О/О «Физическое здоровье»</p> <p>Упражнение «Надуй шарик».</p> <p>4.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Воздушные шары».</p> <p>Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>коммуникативное направление»</p> <p>Игра с мячом «Грустное – веселое настроение. Солнышко и тучка».</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть), закреплять у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Чтение детям стихотворения «Светит солнышко в окошко».</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Солнышко».</p> <p>Цель: развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
--	--	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: способствовать</p>

эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.	эмоциональному и мышечному расслаблению. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.
--	--	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

Планируемые результаты реализации программы к 5 годам

- Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.
- Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.
- Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх.
- Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест.
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
- Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности).
- Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы – заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.
- Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Возрастные особенности детей

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое

мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5 – 6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны: рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно – познавательная и внеситуативно – личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно – деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

УМК:

Актив сүзләр:

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

5 – 6 яшь. Кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?

5 – 6 яшь. Бу нәрсә?, хәерле кән, нәрсә бар?, күп.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя			2 неделя			3 неделя			4 неделя		
1.О/О	«Социально	–	1.О/О	«Социально	–	1.О/О	«Социально	–	1.О/О	«Социально	–
коммуникативное развитие»			коммуникативное развитие»			коммуникативное развитие»			коммуникативное развитие»		
Приветствие	«Здравствуй,	небо	Приветствие	«Здравствуй,	небо	Приветствие	«Здравствуй,	небо	Приветствие	«Здравствуй,	небо

<p>голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень».</p> <p>3.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Зонтик». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи».</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Фрукты». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» «Знакомство с котом – психологом». Цель: закреплять умение детей знакомиться и представляться фразой «Здравствуйте, меня зовут ...». Словарь: мягкий, пушистый, добрый, серенький, беленький, ласковый.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Чтение детям «Сказка о коте – психологе». Цель: формировать у детей адекватное представление о работе психолога, отличной от работы врача или учителя.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Прятки». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Поменялись местами». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигуры правильно». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий основных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветов (красный,</p>	<p>голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Овощи. Фрукты». Цель: способствовать обогащению детей представлений об овощах, закрепить обобщающее слово «овощи».</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи. Фрукты». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: развивать произвольное внимание, умение различать съедобные и несъедобные предметы, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик». Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми названий цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пирамидка». Цель: закреплять знание детьми названий основных цветов и оттенков (красный, зеленый, синий, желтый, голубой, фиолетовый, оранжевый). Словарь: красивая, деревянная, разноцветная, яркая.</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Пирамидка». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	--	---	---

	<p>синий, зеленый, желтый), развивать мелкую моторику рук, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Садовник».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>		
--	--	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, куп.

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Перелетные птицы».</p> <p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Как Буратино стал вежливым».</p> <p>Цель: формировать у детей культуру общения, вырабатывать у них чуткое,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Добрая кошка – сердитая кошка».</p> <p>Цель: формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Чтение детям стихотворения С.Я. Маршака «Котята».</p> <p>Цель: способствовать формированию умения различать эмоциональные состояния человека и животных и передавать их различными средствами: выразительными</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг».</p> <p>Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Котята».</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять использование предлогов «в», «около» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное</p>

<p>Чтение детям рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».</p> <p>Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, взаимопонимания.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Горячий хлеб».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие»</p> <p>Чтение детям стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>Цель: помочь детям овладеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова».</p> <p>Словарь: доброе утро, добрый день, добрый вечер, благодарю Вас.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Горячий хлеб».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>движениями, жестами, мимикой.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра – драматизация «Пожалей котенка».</p> <p>Цель: развивать эмпатию у дошкольников, чувства сопереживания, сочувствия.</p> <p>5.О/О «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Рисование с элементами ТРИЗ «Котенок».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>6.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Упражнение «Молодцы!»</p> <p>Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>мышление.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Упражнение «Игрушки на полках».</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров «правый верхний», «левый верхний», «правый нижний», «левый нижний», развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие»</p> <p>Упражнение «Горячий хлеб».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	---	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность,</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»</p> <p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность,</p>

<p>взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте Вам». Цель: воспитывать культуру поведения, побуждать детей соблюдать установленные правила культуры поведения, закреплять умение использовать в речи вежливые формы обращения. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям рассказа «Печень» В. Осеевой. Беседа по содержанию. Цель: способствовать развитию заботливого отношения к близким людям. 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям «Стихотворение про Машу». Беседа по содержанию.</p>	<p>взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» «Азбука эмоций». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики, развивать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике, пантомимике, расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение). 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 5.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Методика цветопредпочтения «Тортик». Цель: диагностика эмоционального состояния детей, диагностика эмоционального фона в группе.</p>	<p>взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 6.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди пару и разукрась варежки». Цель: развивать произвольное внимание, развивать умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук. 5.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди пару и разукрась носки». Цель: развивать произвольное внимание, умение детей регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p>
---	---	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p> <p>4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Упражнение «Дорисуй игрушку». Цель: развивать восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Пуговицы». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять знание детьми названий геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат) и цветов (желтый, красный, синий, зеленый),</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Расставь значки по образцу». Цель: развивать произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Угадай. Покажи без предметов». Цель: способствовать развитию творческого воображения, мышления, взаимопонимания между детьми, развитию выразительности движений.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Четыре квадрата». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, закреплять знание детьми ориентиров «правый верхний угол», «левый верхний угол», «правый нижний угол», «левый нижний угол», закреплять использование предлогов «над», «за», «перед» в речи детей, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>
---	---	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Өти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Рисование «Снеговик». Цель: совершенствовать умение детей рисовать предметы округлой формы разного размера (большой, средний, маленький), развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, умение закрашивать предметы равномерно, не выходя за границы, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.</p> <p>3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Доброе животное». Цель: способствовать развитию сплоченности группы.</p> <p>3.О/О «Художественно эстетическое развитие» Упражнение «Обведи рисунок по точкам». Цель: развивать умение детей обводить контур предмета по точкам, регулировать силу нажима на карандаш, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –	1.О/О «Социально –

<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Речевое развитие» Чтение сказки А. Алиша «Хвосты». Цель: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Верни хвосты». Цель: развивать произвольное внимание, расширять представление детей о строении животных. 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья». Цель: уточнять и расширять знания детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Моя семья». Цель: выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в семье. 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения. 3.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Замок». Цель: развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Замок» Цель: развивать произвольное внимание, умение работать по правилам, развивать мелкую моторику рук, закреплять знание детьми названий основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), основных цветов и оттенков (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, коричневый, оранжевый). 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги». 2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Зеркала». Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев), развивать взаимопонимание между детьми, умение работать в паре. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Кубик эмоций». Цели: продолжать учить детей выражать эмоции, чувства с помощью мимики и пантомимики; продолжать учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике; расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, удивление, злость, страх); развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимика, пантомимика, рассказ); укреплять психологическое здоровье дошкольников, повышать их психоэмоциональную устойчивость.</p>
--	---	---	---

			<p>5.0/0 «Социально коммуникативное развитие» – Упражнение «Датчик настроения». Цели: учить распознавать эмоциональные состояния по мимике и схематическим изображениям; расширять представления детей об основных эмоциях (радость, доброта, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение); систематизировать знания и представления детей о взаимосвязи настроения и здоровья; укреплять психологическое здоровье дошкольников, повышать их психоэмоциональную устойчивость.</p> <p>6.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
--	--	--	--

УМК

Актив сүзлэр:

Өти, эни, кыз, малай, мин, исэнмәсез, сау булыгыз, исэнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзлэр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p>	<p>1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Художественно эстетическое развитие» Диагностическая проективная методика «Кактус». Цель: диагностировать личностные</p>	<p>1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.0/0 «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.0/0 «Познавательное развитие» Беседа о здоровье. Что такое здоровье? Как чувствует себя здоровый человек? Как чувствует себя больной человек?</p>

<p>3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>особенности ребенка, изучить и проанализировать состояние эмоциональной сферы ребенка, выявить наличие агрессивности, ее направление и интенсивность. 3.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>3.О/О «Речевое развитие» Загадывание загадок о частях тела человека. 4.О/О «Познавательное развитие» Беседа «Мое тело». Цель: закреплять представление детей о строении тела человека, названиях частей тела, функций различных органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус).</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить знания детей о понятии «здоровье». 3.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 5.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья». 6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
--	--	---	---

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки»	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки»	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки»	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки»

<p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Речевое развитие» Беседа и составление рассказа «Моя любимая игрушка». Цель: развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы по плану и образцу педагога, побуждать отвечать на наводящие вопросы полными предложениями. План: А) что за любимая игрушка и как она называется; Б) из какого материала сделана игрушка; В) какого цвета игрушка; Г) как ты любишь с ней играть. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 3.О/О «Познавательное развитие» Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее? Понятия». Цель: способствовать развитию качественных характеристик процесса логического мышления и его операций (анализ, синтез), процесса обобщения и классификации наглядного материала, закрепление обобщающих понятий («обувь», «одежда», «головные уборы», «посуда», «мебель», «цветы», «спортивный инвентарь», «школьные принадлежности», «игрушки», «домашние животные», «птицы», «воздушный транспорт», «наземный транспорт»), умения аргументировано обосновывать свой выбор.</p>
--	--	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чэй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?» 2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p>

<p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Нехотелка».</p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>
--	--	--	--

УМК

Актив сузләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

Пассив сузләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, ниниди?, бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

Планируемые результаты реализации программы к 6 годам

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха.
- Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.
- Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.
- Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
- Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно – следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами, разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.
- Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно – творческие способности.
- Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно – досуговых мероприятий.
- Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9 – 11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60 – 70 минут, по сравнению с 45 – 50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести – семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10 – 15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно – личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно – деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

УМК:

Актив сүзләр:

4 – 5 яшь. Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш.

5 – 6 яшь. Кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар.

6 – 7 яшь. Син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисәң?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр.

Пассив сузләр:

4 – 5 яшь. Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди?

5 – 6 яшь. Бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп.

6 – 7 яшь. Нәрсә яратасың?

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»
2.О/О «Познавательное развитие» Работа с презентацией «Осень». Цель: способствовать обогащению детей представлений о времени года «осень».	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных	2.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель». Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение
3.О/О «Художественно	принадлежностях, формировать	принадлежностях, формировать	употреблять в речи вежливые формы

<p>эстетическое развитие» Рисование «Зонтик». Цель: развивать мелкую моторику рук. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Овощи». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «овощи». 7.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Фрукты». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «фрукты». 8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>мотивационную готовность к школе. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 5.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). 6.О/О «Познавательное развитие» Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Цель: развивать и диагностировать произвольную регуляцию поведения, умение работать по зрительно воспринимаемому образцу, сенсомоторную координацию, произвольное внимание, мелкую моторику рук, доминирующую руку. 7.О/О «Познавательное развитие» Диагностическое упражнение «Ладони». Цель: развивать мелкую моторику рук, подготовить руку к овладению письмом, развивать зрительно – моторную координацию. 8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб».</p>	<p>мотивационную готовность к школе. 3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Три флажка». Цель: развивать произвольное поведение, внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую. 4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Я – друг, ты – друг». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие. 5.О/О «Речевое развитие» Пальчиковая игра «Колечки – цепочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). 6.О/О «Познавательное развитие» Тест Керна – Йерасека. Цель: диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, диагностика общего психического развития, развития мелкой моторики рук, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеристик произвольной психической деятельности. 7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Горячий хлеб». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>обращения. 3.О/О «Познавательное развитие» Тест – упражнение на оценку сформированности зрительных образов. Цель: диагностировать сформированность зрительных образов, развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам. 4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы. 5.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>
--	---	--	---

	Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.		
--	---	--	--

УМК

Актив сүзлэр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»	1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!»
2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» «Азбука эмоций».	2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Вежливое слово».
Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.	Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.	Цель: способствовать развитию у детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики, развивать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике, пантомимике, расширять представления детей об основных эмоциях (радость, веселье, грусть, печаль, удивление, злость, страх, отвращение).	Цель: развивать произвольное внимание, закреплять умение употреблять в речи вежливые формы обращения.
3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик».	3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Цветик – семицветик».	3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Подбери пиктограмму»	3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Елочка», «Гантеля».
Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).	Цель: развивать память, произвольное внимание, закреплять знание детьми цветов основного радужного спектра (каждый охотник желает знать, где сидит фазан).	Цель: закрепить знание порядка расположения цветов в спектре, развивать мелкую моторику рук, умение обводить контур предмета по точкам.	Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».	4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Карандаши».	4.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Бывают чувства у зверей».	4.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка».
Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.		Цель: способствовать развитию у	Цель: развивать речевую и

	<p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Нехотелка». Цель: развивать речевую и двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы.</p>	<p>детей умения выражать эмоции, чувства с помощью мимики, пантомимики (веселье, грусть, испуг, гнев). 5.О/О «Физическое развитие» Работа с «Датчиком настроения» 6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки». Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>	<p>двигательную активность, межполушарное взаимодействие, мыслительные процессы. 5.О/О «Познавательное развитие» Беседа о здоровье. Что такое здоровье? Как чувствует себя здоровый человек? Как чувствует себя больной человек? Цель: систематизировать и обобщить знания детей о понятии «здоровье». 6.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 7.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 8.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	---	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

НОЯБРЬ

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –	1.О/О	«Социально –

<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Разукрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой». Цель: закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). 3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Вставь пропущенные цифры». Цель: закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. 4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Раскрась фигурки правильно». Цель: развивать память, произвольное внимание, развивать умение работать по заданному словесному указанию взрослого, т.е. характеристики произвольной психической деятельности, закреплять знание детьми названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал), цветов, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве «слева от», «справа от», «между». 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Занимательные задачки». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции. 4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Выбери нужное». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции. 5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Ответ на логические вопросы». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции. 6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Ответ, что я сделала раньше». Цель: развивать произвольное</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам. 3.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 5.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!» Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>	<p>коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» 2.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Грузовик». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. 3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Наземный транспорт». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «наземный транспорт». 4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению. 5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья». 7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному</p>
---	---	---	--

	<p>внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Гора с плеч».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!»</p> <p>Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>		<p>расслаблению.</p> <p>8.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Молодцы!»</p> <p>Цель: способствовать развитию произвольного поведения и формированию позитивной самооценки.</p>
--	--	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>
<p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>	<p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>	<p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>	<p>2.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Игра «Жмурки».</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, наблюдательность, взаимопонимание между детьми.</p>
<p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Мебель».</p> <p>Цель: развивать произвольное</p>	<p>3.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Упражнение «Дружат дети всей</p>	<p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка».</p> <p>Цель: развивать память, произвольное</p>	<p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Собака».</p> <p>Цель: развивать предпосылки</p>

<p>внимание, развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Мебель».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «мебель».</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Противоположности».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие» Игра «Отгадай предмет по названию его частей».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>7.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Упражнение «Дорисуй вторую половинку коврика».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>Земли».</p> <p>Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>4.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Беседа на тему «Давайте жить дружно».</p> <p>Что такое дружба? Кого мы называем друзьями? Как ведут себя настоящие друзья?</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение детям рассказов о дружбе «Коробка для зерна», «Большой зуб», «Добрый поступок Вани». Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: формировать позитивное отношение со сверстниками, рассмотреть примеры взаимопомощи и взаимовыручки между друзьями.</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование на тему «Я и мои друзья».</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Я лев. Дыши и думай красиво».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>
---	---	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисәң?,

сикер, сикерэм, сикерэ, йөгерэ, төлке, йөгер, йөгерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур, рэхмэт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дэфтәр.

Пассив сузләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди? бу нәрсэ?, хәерле көн, нәрсэ бар?, күп, нәрсэ яратасың?

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Найди ошибки». Цель: совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Сосчитай, сколько лепестков у каждого цветка». Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение соотносить цифры от 1 до 10 и количество предметов.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Передай мяч и назови число». Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному числу.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Догони и поймай букву». Цель: развивать у детей умение распределять произвольное внимание.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать по правилам.</p> <p>5.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Придумай слово со звуком ...А,...К». Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Речевое развитие» Упражнение «Цветная сказка» Цель: развивать память, произвольное внимание, связную речь, умение детей работать в общем темпе всей группы.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Упражнение «Цветные мелки». Цель: развивать тактильные ощущения, умение работать в паре, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Лев». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время</p>

<p>6.О/О «Физическое развитие» Упражнение «Снеговик». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>8.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>			<p>релаксации.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	--	--	---

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Здравствуйте, руки, здравствуйте, ноги».</p>
<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>	<p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Ласковое имя». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, дружелюбие.</p>
<p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Беседа «Моя семья». Цель: уточнять и расширять знания</p>	<p>3.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Одинаковые и разные».</p>	<p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Шифровка». Цель: развивать память, произвольное внимание и навыки умения работать</p>	<p>3.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать</p>

<p>детей о понятии «семья», зафиксировать заботливое и позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств. 4.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование «Моя семья». Цель: выявить уровень эмоционального благополучия ребенка в семье.</p>	<p>коммуникативное развитие» Этюд «Тарелка с горохом». 5.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Чтение и беседа по рассказу «Как Муравьишка друга искал». Цель: содействовать развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста; способствовать развитию навыков общения, дружеских отношений между детьми, умения договариваться, позитивного социального поведения, чувства эмпатии; обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения; развивать взаимопонимание, способность к согласованности действий, преодолению замкнутости, эгоистических тенденций поведения; формировать благоприятный психологический климат группы; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. 6.О/О «Социально – коммуникативное развитие» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>	<p>по правилам. 4.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон». Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. 5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>эмоциональному и мышечному расслаблению. 4.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации. 5.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья». Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	--	--	--

УМК

Актив сүзләр:

Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш, кишәр, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?, нинди? бу нэрсэ?, хэерле көн, нэрсэ бар?, күп, нэрсэ яратасың?

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Физическое развитие» «Вова и компьютер».</p> <p>Цель: профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Живая неделя».</p> <p>Цель: закреплять у детей знание названий дней недели и их порядка расположения друг за другом в неделе.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Нарисуй картинку по точкам в зеркальном отображении».</p> <p>Цель: развивать ориентацию на листе бумаги, учить детей симметрично по точкам отображать рисунок.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Живая неделя».</p> <p>Цель: закреплять у детей знание названий дней недели и их порядка расположения друг за другом в неделе.</p> <p>4.О/О «Художественно эстетическое развитие» Диагностическая проективная методика «Кактус».</p> <p>Цель: диагностировать личностные особенности ребенка, изучить и проанализировать состояние эмоциональной сферы ребенка, выявить наличие агрессивности, ее направление и интенсивность.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Страус и Кот».</p> <p>Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье».</p> <p>Цель: способствовать эмоциональному и мышечному расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по</p>

			семибальной шкале «лесенки здоровья».
<p>УМК Актив сүзлэр: Эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәннәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр.</p> <p>Пассив сүзләр: Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?</p>			

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Ракеты». Цель: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве: вверх, вниз, вправо, влево.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Воздушный транспорт». Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «воздушный транспорт».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Упражнение «Гостиница». Цель: развивать логическое мышление, произвольное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Логические концовки» Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Смысловые ряды». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление,</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Четвертый лишний». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение доказывать правильность ответа.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие» Игра «Назови одним словом». Цель: развивать произвольное внимание, логическое мышление, элементарные мыслительные операции, умение обобщать.</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие» Игра «Будь внимателен. Одежда».</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Слушай хлопки» Цель: развивать произвольное внимание, двигательную координацию, умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Графический диктант «Бабочка». Цель: развивать предпосылки учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p> <p>4.О/О «Физическое развитие» Речевая настройка с элементами релаксации «Мое здоровье». Цель: способствовать эмоциональному и мышечному</p>

	<p>элементарные мыслительные операции.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</p> <p>7.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p>	<p>Цель: развивать произвольное внимание, закреплять обобщающее понятие «одежда».</p> <p>6.О/О «Художественно – эстетическое развитие» Упражнение «Костюм для девочки».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать.</p>	<p>расслаблению.</p> <p>5.О/О «Физическое развитие» Рефлексия. Беседа о самочувствии и самоощущении детей во время релаксации.</p> <p>6.О/О «Физическое развитие» «Лесенка здоровья».</p> <p>Цель: диагностировать самочувствие и самооценку здоровья у детей старшего дошкольного возраста по семибальной шкале «лесенки здоровья».</p>
--	--	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Әти, әни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сәт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күң, нәрсә яратасың?

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>12.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное».</p> <p>Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное».</p> <p>Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное».</p> <p>Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.</p> <p>4.О/О «Речевое развитие»</p>	<p>1.О/О «Социально коммуникативное развитие» Приветствие «Как живешь?»</p> <p>2.О/О «Социально коммуникативное развитие» Игра «Доброе животное».</p> <p>Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>3.О/О «Познавательное развитие» Игра «Собери портфель».</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, уточнять знания детей о необходимых школьных принадлежностях, формировать мотивационную готовность к школе.</p> <p>4.О/О «Познавательное развитие»</p>

<p>Пальчиковая игра «Колечки – цепочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Методика «Домик» Н.И. Гуткиной.</p> <p>Цель: развивать и диагностировать произвольную регуляцию поведения, умение работать по зрительно воспринимаемому образцу, сенсомоторную координацию, произвольное внимание, мелкую моторику рук, доминирующую руку.</p> <p>6.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Диагностическое упражнение «Ладони».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, подготовить руку к овладению письмом, развивать зрительно – моторную координацию.</p>	<p>Пальчиковая игра «Колечки – цепочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Тест Керна – Йерасека.</p> <p>Цель: диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, диагностика общего психического развития, развития мелкой моторики рук, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеристик произвольной психической деятельности.</p>	<p>Пальчиковая игра «Колечки – цепочки».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять названия пальцев кисти (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>5.О/О «Познавательное развитие»</p> <p>Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.</p> <p>Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности: умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.</p>	<p>Беседа с детьми «Что я думаю о школе» (по А. Коленченко).</p> <p>Цель: обобщить знания детей о школе, школьных атрибутах, учениках, уроке, способствовать формированию положительного отношения к школе, школьному обучению, уроку, роли ученика у детей подготовительной к школе группы.</p> <p>5.О/О «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Рисование «Что я думаю о школе».</p> <p>Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к обучению в школе.</p>
---	---	---	--

УМК

Актив сүзләр:

Өти, эни, кыз, малай, мин, исәнмәсез, сау булыгыз, исәнмә, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек?, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. кишер, нинди?, баллы, ничә?, суган, берәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк?, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңнәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар. син кем?, хәерле көн, тычкан, бу кем?, бу нәрсә?, нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисен?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәкк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур, рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дөфтәр.

Пассив сүзләр:

Утырыгыз, бу кем?, кем юк? син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә?, нинди? бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар?, күп, нәрсә яратасың?

Планируемые результаты реализации программы к 7 годам, к концу дошкольного возраста

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно – волевые качества.
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.
- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

- Ребенок проявляет нравственно – волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально – культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.
- Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.
- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.
- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.
4. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) – «Детство – пресс», 2010. – 384с.
5. Трясорукова Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста/ Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79с.: ил. – (Школа развития).